

## **Klassenstufe 9**

### **Kompetenzen**

- Eigene Urteile begründet formulieren
- Interesse und Akzeptanzfähigkeit für das Fremde aufbauen
- Selbstvertrauen und Chancenbewusstsein entfalten
- Wissensbildungsprozesse verstehen und reflektieren
- Argumente auf ihre logische Stichhaltigkeit hin überprüfen
- Hintergrundwissen erarbeiten und anwenden
- Empathievermögen entwickeln

### **Modul 1: Grundzüge fernöstlicher Religionen**

Zeitordnungen

Taoismus und Konfuzianismus

Hinduismus und Buddhismus

### **Modul 2: Zeit als Chance, Leben zu gestalten**

Altern

Freiheit

Verantwortung

### **Modul 3: Sterben und Tod**

Trauer und Trost

Sterben in Würde

Transplantationsmedizin

### **Leistungsmessung**

- 🕒 1 Langtest pro Halbjahr
- 🕒 2 Epochalnoten pro Halbjahr
- 🕒 Gruppenarbeiten, Projekte, Plakate, Referate, Rollenspiele, Diskussionen, Präsentationen, Quellenstudium, Kurztests

## **Klassenstufe 10**

### **Kompetenzen**

- Differenzierte Urteile fällen und begründen
- Selbstvertrauen und Chancenbewusstsein entfalten
- Wissensbildungsprozesse verstehen und reflektieren
- Argumente auf ihre logische Stichhaltigkeit hin überprüfen
- Hintergrundwissen erarbeiten und anwenden
- Empathievermögen entwickeln
- Subjektives und objektives Reflexionsvermögen vertiefen
- Interesse und Akzeptanzfähigkeit für das Fremde vertiefen

### **Modul 1: Grundpositionen philosophischer Ethik**

Die vier „Kantfragen“

Sokrates und das sokratische Gespräch

Thomas Hobbes und die Philosophie der Neuzeit

Ethisch argumentieren

### **Modul 2: Gewalt, Krieg und Frieden**

Formen der Gewalt

Krieg und Individuum

Friedensarbeit

### **Modul 3: Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft**

Individualismus und Pluralismus

Toleranz und Dialog

Jesus von Nazareth

### **Leistungsmessung**

- 🕒 1 Langtest pro Halbjahr
- 🕒 2 Epochalnoten pro Halbjahr
- 🕒 Gruppenarbeiten, Projekte, Plakate, Referate, Rollenspiele, Diskussionen, Präsentationen, Quellenstudium, Kurztests

## **Klassenstufe 11**

### **Kompetenzen**

- Die Entstehung philosophischer Fragestellungen im jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontext verstehen
- Die Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit verschiedenen Wertsystemen vertiefen
- Argumentationsstrukturen untersuchen und die Argumente in Bezug auf ihre Anwendbarkeit in der eigenen Lebenswirklichkeit überprüfen
- Moralisches Handeln und Normen anderer erkennen und tolerieren, aber auch kritisch hinterfragen sowie eigene normative Positionen argumentativ vertreten

### **11/1 Denken, Sprache, Wirklichkeit**

**Modul 1:** Erkennungs- und Beschreibungsmöglichkeiten der Wirklichkeit

**Modul 2:** Platon: Ideenlehre

**Modul 3:** Mythos und Logos

**Modul 4:** Erkenntnistheorie

**Modul 5:** Naturwissenschaftliche Beschreibungen der Wirklichkeit – Möglichkeiten und Grenzen

**Modul 6:** Der Einfluss der Technik auf die Wahrnehmung

**Modul 7:** Was ist Hermeneutik?

### **11/2 Verantwortung**

**Modul 9:** Das dialogische Prinzip der Verantwortung

**Modul 10:** Was bedeutet Freiheit?

**Modul 11:** Gerechtigkeitstheorien

**Modul 12:** Problemfelder der Gegenwart (z.B. Klimawandel, Hunger weltweit, Chancen und Risiken medizinischen Fortschritts)

**Modul 13:** Die Zukunft: Hoffnungen und Ängste

**Modul 14:** Brauchen wir eine neue Ethik?

**Modul 15:** Eigene Verantwortung - Lösungsansätze

### **Leistungsmessung:**

- 🕒 4 Klausuren pro Schuljahr
- 🕒 2 Epochalnoten pro Halbjahr
- 🕒 Gruppenarbeiten, Projekte, Referate, Diskussionen, Präsentationen, Quellenstudium, Kurztests

## **Klassenstufe 12 (ab Schuljahr 2014/2015)**

### **Kompetenzen**

- Die Entstehung philosophischer Fragestellungen im jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontext verstehen
- Die Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit verschiedenen Wertsystemen vertiefen
- Argumentationsstrukturen untersuchen und die Argumente in Bezug auf ihre Anwendbarkeit in der eigenen Lebenswirklichkeit überprüfen
- Moralisches Handeln und Normen anderer erkennen und tolerieren, aber auch kritisch hinterfragen sowie eigene normative Positionen argumentativ vertreten

### **12/1 Religionsphilosophie**

**Modul 1:** Was ist Religion?

**Modul 2:** Polytheismus und Monotheismus

**Modul 3:** Gottesbeweise

**Modul 4:** Das Theodizee-Problem

**Modul 5:** Kritik an der Religion

**Modul 6:** Religiöse Erneuerung durch Religionskritik

**Modul 7:** Aktuelle Herausforderungen an die Religion

### **12/2 Was ist der Mensch?**

**Modul 8:** Menschenbilder

**Modul 9:** Der Mensch als Vernunftwesen

**Modul 10:** Das westliche Menschenbild

**Modul 11:** Kultur und Erziehung – der Mensch in Gesellschaft

### **Leistungsmessung:**

- 🕒 3 Klausuren pro Schuljahr
- 🕒 2 Epochalnoten pro Halbjahr
- 🕒 Gruppenarbeiten, Projekte, Referate, Diskussionen, Präsentationen, Quellenstudium, Kurztests

## **Klassenstufe 12 (nur Schuljahr 2013/2014)**

### **Kompetenzen**

- Die Entstehung philosophischer Fragestellungen im jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontext verstehen
- Die Fähigkeit zur Auseinandersetzung mit verschiedenen Wertsystemen vertiefen
- Argumentationsstrukturen untersuchen und die Argumente in Bezug auf ihre Anwendbarkeit in der eigenen Lebenswirklichkeit überprüfen
- Moralisches Handeln und Normen anderer erkennen und tolerieren, aber auch kritisch hinterfragen sowie eigene normative Positionen argumentativ vertreten

### **Modul 1: A. Schopenhauer und der menschliche Wille**

- Der Mensch - ein Vernunftwesen?
- Dichotomie - Vernunft / Gefühle
- Das menschliche Vorstellungsvermögen und mögliche Folgen

### **Modul 2: Die Rolle des Bürgertums im 18. und 19. Jahrhundert**

- Kurzer Blick nach Westeuropa - Klassengesellschaft oder soziale Schichten?
- Soziale Missstände und Bevormundungspolitik
- Untertan oder Staatsbürger?

### **Modul 3: I. Kant als Wegbereiter menschlicher Mündigkeit**

- Die selbstverschuldete Unmündigkeit
- Die Moral und menschliche Freiheit
- I. Kant und der christliche Glaube
- Die Bedeutung der Toleranz bei I. Kant

### **Modul 4: Die Vernunft muss vernünftig werden**

- Der Erste Weltkrieg der radikale Umbruch
- S. Freud und die Psychoanalyse
- Th. Horkheimer und die Verdinglichung des Menschen
- J. Habermas und die Dialektik der Säkularisierung
- Der Glaube an den Fortschritt

### **Modul 5: Bioethik**

- Chancen und Gefahren?
- Embryonen – Stammzellenforschung
- Bioethik-Konvention
- Entscheidungsfreiheit

### **Leistungsmessung:**

- 🕒 3 Klausuren pro Schuljahr
- 🕒 2 Epochalnoten pro Halbjahr
- 🕒 Gruppenarbeiten, Projekte, Referate, Diskussionen, Präsentationen, Quellenstudium, Kurztests